

Leer motoronderdelen herkennen

Binnen de Pilot voor de doorlopende leerlijn moeten de leerlingen in deze lesserie motoronderdelen leren herkennen. Tegelijkertijd wordt de feedback in het ontwerpproces van de doorlopende leerweg gebruikt voor het ontwerp van volgende lessen.

Context: Eerst ervaren

In een pilot nemen basisleerlingen deel die van vmbo doorstromen naar mbo niveau 2. In kader van een doorlopende leerlijn krijgen zij de leerstof aangeboden die in mbo niveau 2 klas 1 aangeboden wordt. Om de leerervaring optimaal te laten zijn wordt de les zoveel mogelijk ingericht volgens Vier Componenten Instructional Design van Merrienboer en Kirschner (2013). De 4 componenten zijn leertaken, ondersteunende informatie, procedurele informatie en deeltaakoefening. Zij geven aan dat levensechte praktijk ervaring in beroepstaken vervat kan worden, waarbij deze eerst praktisch ervaren wordt, waarna de theorie als ondersteunende informatie toegevoegd wordt.

Interventie:

De lesinhoud wordt vormgegeven in levensechte praktijk ervaring in beroepstaken, waarbij deze eerst praktisch ervaren wordt, waarna theorie als ondersteunende informatie toegevoegd wordt. Binnen de pilot zullen de praktijkonderdelen van de lessen zoveel mogelijk in beroepstaken worden geplaatst, waarbij deze zo beroepsgetrouw, levensecht (Hoogveld et al., 2017) mogelijk zijn. Daarbij wordt de ondersteuning aanvankelijk maximaal ingezet en daarna verminderd, en wordt gewerkt in teams van tenminste 2 leerlingen.

Mechanisme, wat we ermee willen bereiken

Door eerst te ervaren ontwikkelt de leerling sleutelvaardigheid, wordt de nieuwsgierigheid van de leerling geprikkeld en groeit de wil om woorden te kunnen geven aan de opgedane praktijk kennis.

Door eerst volledig te ondersteunen bij de deeltaken en later meer zelf samen in groepjes te laten uitvoeren behoudt de leerling zelfvertrouwen en groeit de competentie om zelfstandig als team de klus uit te voeren. Door feedback te geven en ontvangen krijgt de leerling inzicht in wat er geleerd is, en krijgt het ontwerpteam handvatten om bij de verdere ontwikkeling vast te pakken.

“In de visie van Sprengeloo staat centraal dat wij geloven in leren door DOEN.”

Outcome

Wij willen bereiken dat de leerling:

- actief betrokken is bij de lessen en instructie
- de te leren leerstof leert
- de meerwaarde ervaart van samen ervaren en samen betekenis geven
- sleutelvaardig wordt; hij kan met de gegeven gereedschappen overweg
- leert om feedback te geven en ontvangen

De infographic is bijlage bij de uitnodiging voor de informatieavond. Deze leerlingen leren door doen, niet door lezen, dus woorden zijn beperkt aanwezig.

